

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Колледж БГУ
Кафедра общей педагогики

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Совета Колледжа
«22» февраля 2024г.
протокол № 5

Рабочая программа практики
Производственная практика

Направление подготовки / специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2024

1. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первичных профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта преподавание в организациях ДО, проведение мероприятий и самостоятельной профессиональной деятельности в условиях летнего пришкольного лагеря.

2. Задачи практики

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива в организациях дополнительного образования и временного детского коллектива (далее ВДК).

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями организации педагогической работы в детском коллективе в рамках различных форм, методов, средств и технологий воспитательной деятельности.

5. Совершенствование умений по психолого-педагогическому анализу и изучению личности ребенка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в условиях организации дополнительного образования и детского пришкольного лагеря (далее ДПЛ).

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Производственная практика проводится на базе организации дополнительного образования и детского пришкольного лагеря стационарно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения педагогической практики студент должен

знать:

- правовые основы деятельности работника организации дополнительного образования и детского пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребенка и детского коллектива;
- характеристику комплексной организации смены ДПЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования детского коллектива и временного детского коллектива;
- специфику воспитательной работы в условиях образовательной организации, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДПЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и пожарной

безопасности;

- требования к охране жизни и здоровья детей;
- методику оздоровительной работы в детском коллективе и временном детском коллективе, методику организации режимных моментов в ДПЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий водителя в экстремальных ситуациях в ДПЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДПЛ.

уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе педагогики сотрудничества;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

владеть следующими способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) психокоррекционными (предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения и правонарушений);
- 6) аналитическими, рефлексивными (анализировать профессиональную деятельность, педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

Общие компетенции: (ОК)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи..

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП СПО)

Производственная практика (ПП. 03.01) относится к профессиональному модулю: ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи». Практика проводится после изучения соответствующих разделов по МДК.03.02 «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы».

Производственная практика в организации дополнительного образования и детском пришкольном лагере является обязательным видом производственной практики в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Производственной практике предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин общепрофессионального цикла: Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы социальной педагогики, Основы социальной психологии, Основы педагогического мастерства и др., а также дисциплин профессионального модуля: Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, Основы профориентационной работы, Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, Воспитательная деятельность

педагога, Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, Основы правового и патриотического воспитания, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная практика базируется на сформированных в вышеперечисленных курсах образовательных результатах и направлена на применение этих знаний на практике.

Указанные дисциплины и данный вид практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, и создает основу для последующих видов практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов (дисциплин) образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы (дисциплины) ОПОП	Последующие разделы (дисциплины) ОПОП
1.	ОК 1	Тренинг профессионально-ориентированного общения Основы педагогики Основы психологии Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Основы социальной педагогики Основы социальной психологии Основы педагогического мастерства Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Педагогика дополнительного образования Особенности работы с одаренными детьми ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
2.	ОК 2	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности Основы педагогического мастерства Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
3	ОК 3	Учебная практика	Основы финансовой грамотности Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
4	ОК 4	Тренинг профессионально-ориентированного общения	Социально-педагогическая и психологическая служба в школе

		Учебная практика	Практикум по организации волонтерской деятельности ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
5	ОК 5	Бурятский язык Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Учебная практика	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
6	ОК 6	История России История Бурятии Учебная практика	История и философия образования ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
7	ОК 07	Безопасность жизнедеятельности Учебная практика	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
8	ОК 08	Физическая культура Возрастная анатомия, физиология и гигиена Учебная практика	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
9	ОК 09	Иностранный язык в профессиональной деятельности Бурятский язык Учебная практика	Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
10	ПК 3.1.	Производственная практика (по профилю специальности)	Взаимодействие с участниками образовательных отношений Практикум по информационно-медийному сопровождению деятельности педагога дополнительного образования ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
11	ПК 3.2.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений Практикум по информационно-медийному сопровождению деятельности педагога	Социально-педагогическая и психологическая служба в школе ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

		дополнительного образования	Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
12	ПК 3.3.	Теория и практика вожатского мастерства	Теория и практика вожатского мастерства ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
13	ПК 3.4.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Теория и практика вожатского мастерства	Теория и практика вожатского мастерства ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
14	ПК 3.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	Практикум по организации деятельности детей в условиях детских оздоровительных центров ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы
15	ПК 3.6.	Практикум по организации деятельности детей в условиях детских оздоровительных центров	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) Демонстрационный экзамен Защита дипломной работы

6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика проводится на базе организаций дополнительного образования и летних пришкольных лагерей. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования;
- наличие опыта сотрудничества с ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет» в вопросах организации педагогической практики студентов.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе во 1 и 2 семестрах. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы подотряды.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 396 академических часов (11 недель)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Самостоятельная работа (количество часов)
-----	--------------------------	--	---

		акад. часах)	
1	Подготовительный этап (в пятом семестре)	Вводный инструктаж. Ознакомление студентов с планом прохождения практики, заданиями по практике. Составление индивидуального плана для личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста, обсуждение и утверждение его с руководителем практики. Подбор педагогической и методической литературы по учебной практике. 18 часов	План прохождения практики. Педагогическая копилка 20 часов
1	Подготовительный этап (в шестом семестре) Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики	Освоение программы «Школа вожатых» - развитие практических умений работы с детьми и подростками; - формирование умений и навыков организации профессиональной деятельности; - участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов); - создание банка методических материалов. 18 часов	Педагогическая копилка 20 часов
2	Организационный этап Допуск к практике на основе: - отсутствия задолженности по учебным дисциплинам, - участия в программе летних инструктивных сборов для студентов	Установочная конференция о прохождении практики - ознакомление с программой практики, - распределение по образовательным организациям, - инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов 20 часов	План прохождения практики. Дневник практики. 10 часов
3	Производственный этап Практика в летнем пришкольном лагере на базе разных	Самостоятельная деятельность в условиях пришкольного лагеря: 1. Составление собственных планов воспитательных мероприятий.	Учебно-методические материалы (планы, конспекты, разработки, сценарии) 68 часов

образовательных организаций	<p>2. Знакомство с этапами работы в ходе составления плана воспитательного мероприятия.</p> <p>3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия.</p> <p>5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.</p> <p>7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.</p> <p>8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания.</p> <p>9. Оценка собственной работы.</p> <p>10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела.</p> <p>11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми.</p> <p>12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в организации дополнительного образования детском пришкольном лагере (ДПЛ).</p> <p>13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания.</p> <p>14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы.</p> <p>15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях.</p> <p>16. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации разных видов деятельности в ДПЛ.</p>	
-----------------------------	---	--

Документированная:

- дневник практики
- портфолио студентов-практикантов – педагогическая копилка
- отчет по практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК 1, 2, 4, 5 - 8, ПК 3.1-3.3.	1	Педагогическая копилка	10- 20
2	ОК 3, ПК 3.2., ПК 3.4.	2	Портфолио	10- 20
3	ОК 9, ПК 3.5, 3.6	3	Защита отчета по практике	30- 40
4	ОК 5, 9 ПК 3.6	4	Дневник по практике Отзыв-характеристика руководителя	10-20
ИТОГО:				60-100

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: педагогическая копилка, дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике (доклад/ или творческая презентация), портфолио.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, содержание и организация соответствует требованиям, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные

вопросы предлагаемого плана отчета, содержание и организация соответствует требованиям, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, содержание и организация соответствует основным требованиям, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2016. - 352 с.
2. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства. НМЦ ГОУ СПО МО «Колледж искусств», 2015. - 90 с.
3. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. —Москва: Академия, 2012. —262, [1] с.

4. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 288с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 160с.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192с.
8. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. - 199 с.

б) дополнительная литература:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
2. Мастер-классы//Художественные материалы.-vesta-artista, 2017.-23с.
3. Уиттл Ж. Рисуем по схемам// Великолепные розы: Акварель/Изд. группа «Контент», 2013.-48с.
4. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
5. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 с.
7. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2017. – 112с.
8. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2015. –156с.
9. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 87 с.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016. –96с.
11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 238 с.
12. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
13. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2013. – 320с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» –http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php> 7.

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия – www.edu03.ru
10. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации – www.минобрнауки.рф
11. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo>.
12. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть общепрофессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Автор: Сидорова Т.В., доцент кафедры общей педагогики ИПП БГУ

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от 17 октября 2023 г., протокол № 3.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Колледжа 15 февраля 2024 г., протокол №3.